

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Prywatne Alfik
Toruń

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-04-2015 - 30-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Rama, Jolanta Gruchlik. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 104 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu prywatnym "Alfik" w Toruniu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole Prywatne "Alfik" zostało przekształcone w 1992 roku z przedszkola miejskiego w przedszkole niepubliczne. Usytuowane jest na osiedlu Rubinkowo II w Toruniu przy ulicy Dziewulskiego 31 w pobliżu kilku końcowych linii autobusowych, co ułatwia niezmotoryzowanym rodzicom szybkie dotarcie do przedszkola. Przedszkole to budynek jednopiętrowy, wolnostojący otoczony dużym terenem zielonym ogrodzony płotem, w pełni stwarza bezpieczne miejsce do zabawy i nauki dzieci. Przedszkole jest monitorowane, dostęp do wnętrza chroniony jest kodem, który znają tylko uprawnione osoby. W przedszkolu nazwa "Alfik" wybrana została przez dzieci w drodze konkursu. Czas funkcjonowania przedszkola jest dopasowany na życzenie rodziców do ich potrzeb. Placówka zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Na uwagę zasługują interesujące warunki lokalowe i atrakcyjne wyposażenie w pomoce dydaktyczne. W budynku znajduje się 6 przestronnych, kolorowych sal dydaktycznych. Wszystkie sale przedszkolne posiadają bogate zestawy pomocy dydaktycznych, gier planszy, zabawek, klocków, instrumentów. W salach zorganizowane są różnorodne kącki tematyczne, systematycznie zmieniane, w zależności od potrzeb dzieci oraz sprzyjają rozwojowi ciekawości poznawczej, postaw badawczych i zainteresowań, gotowości do wykonania różnorodnych zadań praktycznych przez dzieci. Ponadto duży hol wejściowy, szatnia dla dzieci, łazienki przy każdej sali wyposażone w toalety, umywalki i brodziki przystosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, oddzielne pomieszczenie do leżakowania, gabinet do terapii logopedycznej, pracownię komputerowe i plastyczne, salę gimnastyczną i rekreacyjną "Hop-Land" wyposażoną w suchy basen z piłeczkami i zjeżdżalnicami oraz własną kuchnię z zapleczem. Placówka posiada rozległy plac zabaw wyposażony w atestowy sprzęt do zabaw i ćwiczeń, w tym do zespołowej aktywności rekreacyjno-sportowo-ruchowej. Tak doskonale zagospodarowana przestrzeń zapewnia dzieciom odpowiednią dawkę ruchu oraz możliwość długiego i atrakcyjnego pobytu w ogrodzie w ciągu całego roku. Placówka posiada również od strony wschodniej budynku nieduży parking, który umożliwia rodzicom bezpieczne przywiezienie i odebranie dziecka. W budynku funkcjonuje 5 grup przedszkolnych oraz jedna grupa żłobkowa dla dzieci do lat trzech. Placówka stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Warto podkreślić, że prowadzone wnikliwie i systematycznie diagnozy indywidualnego rozwoju dzieci oraz wszechstronne działania dostosowane do rozpoznanych potrzeb, pozwalają oceniać zmiany w przygotowaniu wychowanków do podjęcia edukacji szkolnej. Opiekę i edukację w przedszkolu zapewnia wykwalifikowana kadra pedagogiczna, pomoc nauczyciela z przygotowaniem pedagogicznym i współpracujący z nauczycielami specjaliści: logopeda, instruktorzy zajęć dodatkowych oraz lektor języka angielskiego. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy aktywizujące i wspierające metody nauczania, wspomagające rozwój wychowanków poprzez różne rodzaje aktywności, uczestnictwo w różnych formach zabaw, zajęć, konkursów, zawodów sportowych, wycieczek, a także w uroczystościach i imprezach przedszkolnych. Przedszkole wyróżnia się atrakcyjną ofertą edukacyjną i bogatą ofertą zajęć dodatkowych, dzięki którym stwarza dzieciom okazję do wyzwania aktywności, wzbogacenia wiedzy o otaczającym świecie oraz mowę. Realizowanie natomiast ogólnopolskich programów profilaktycznych sprawia, że dzieci mogą doświadczać, przeżywać, eksperymentować. Każde pomieszczenie w placówce zostało zaaranżowane w taki sposób, aby zapewnić

dzieciom w każdym wieku miejsce do twórczej zabawy, odpoczynku i relaksacji. W kalendarzu przedszkola znajduje się wiele atrakcji, uroczystości i przedsięwzięć dla dzieci, ich rodzin i środowiska lokalnego. Placówka systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, podejmuje szereg działań, które mają na celu zaspakajanie potrzeb lokalnego środowiska, a zarazem w sposób przemyślany korzysta z jego zasobów. Zaangażowanie i współodpowiedzialność wszystkich pracowników za podejmowane działania, sprzyjają pracy zespołowej i budują pozytywny wizerunek placówki w środowisku. Działalność i sukcesy pracy przedszkola potwierdzają liczne certyfikaty, dyplomy, nagrody, podziękowania za udział w konkursach, przeglądach, turniejach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych i ekologicznych.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych informacji o przedszkolu i jego pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Prywatne Alfik
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Toruń
Ulica	Dziewulskiego
Numer	31
Kod pocztowy	87-100
Urząd pocztowy	Toruń
Telefon	566484974
Fax	566589430
Www	www.alfik.com.pl
Regon	87056960500000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Toruń
Gmina	Toruń
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Znana, akceptowana, realizowana i modyfikowana z udziałem rodziców koncepcja pracy przedszkola daje możliwość osiągnięcia zaplanowanych celów oraz wzmacnia poczucie partnerstwa i współodpowiedzialności za realizowane zadania.
2. Stwarzanie dzieciom przestrzeni do inicjowania własnych działań i warunków do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej formy aktywności w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego i bogatej oferty zajęć dodatkowych wyzwała w dzieciach twórczą postawę, która przejawia się w działaniach podejmowanych na terenie przedszkola oraz w środowisku lokalnym.
3. Nauczyciele prowadzą zajęcia w atrakcyjny sposób, z wykorzystaniem bogatej bazy przedszkola, wykorzystują różnorodne, nowatorskie rozwiązania (programy własne, innowacyjne metody pracy), zachęcają i motywują dzieci pochwałami, co bezpośrednio przyczynia się do wszechstronnego rozwoju przedszkolaków.
4. Sposób zarządzania oparty na organizowaniu pracy zespołowej i podejmowaniu systemowych rozwiązań w oparciu o diagnozę potrzeb zespołu pracowniczego, stwarzanie przyjaznej atmosfery i wspieranie nowych inicjatyw, sprzyja twórczej pracy nauczycieli zarówno indywidualnej, jak i zespołowej.
5. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci opiera się na systematycznym monitorowaniu osiągnięć wszystkich dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych i podejmowaniu działań mających wpływ na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci, co podnosi efektywność tego procesu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana, uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy jest modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami. Programy, innowacje i uzyskane certyfikaty świadczą o podejmowaniu różnorodnych działań ukierunkowanych na rozwój dziecka.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole są adekwatne do potrzeb dzieci. Uwzględniają specyfikę jego pracy, odpowiadają na potrzeby dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego:

- wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami i potrzebami,
- kształtowanie u dzieci poczucia własnej wartości,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych dzieci oraz ich aktywności twórczej,
- promowanie postaw i zachowań proekologicznych,
- poszukiwanie i wdrażanie nowatorskich rozwiązań pedagogicznych, realizacja programów autorskich tj: program Wychowawczy, W krainie dźwięków, kolorów wyobraźni, Edukacja Ekologiczna w Przedszkolu, Bądź zdrow od stóp do głów. Komputery w edukacji przedszkolnej,
- promocja zdrowego stylu i edukacja dla bezpieczeństwa,
- poszerzenie katalogu tradycji przedszkolnych,
- kształcenie tożsamości regionalnej i narodowej oraz otwarcie na inne kultury,
- realizacja różnorodnych zajęć dodatkowych,
- wprowadzanie dzieci w nowoczesne technologie: wykorzystanie tablicy interaktywnej, technologii

komputerowej.

W tym zakresie nauczyciele m. in.

- organizują wewnątrzprzedszkolne konkursy tj: Mapa Polski, Wóz strażacki, Latawiec, Mój Miś „z byle czego”, Jesienne wierszyki łamiące języki;
- przygotowują dzieci do konkursów, przeglądów zewnętrznych tj.: konkursy plastyczne , koncerty muzyczne, przeglądy;
- organizują dni otwarte (adaptacyjne) dzięki czemu rodzic dowiaduje się jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola;
- organizują różne akcje, w tym charytatywne np.: akcja ogólnopolska sprzątnij świat, Cała Polska czyta dzieciom, Kiermasz Wielkanocny – środki pozyskane są przekazywane dla Hospicjum „Nadzieja” i fundacji „Światło”, zbiórka nakrętek i baterii;
- prezentowanie w galeriach przedszkolnych i miejskich wytworów dzieci, upowszechnianie i promowanie osiągnięć dzieci i placówki na stronie internetowej,
- wprowadzanie nowatorstwa pedagogicznego np.; elementy planu daltońskiego, pedagogika zabawy, metody odimiennej Ireny Majchrzak, czynnościowe nauczanie matematyki E. Gruszczyk Kolczyńskiej, metoda Orfa, Labana, W. Sherbornee, Dobrego Startu, Orgiami, Dennisona, Bajki Terapeutyczne, techniki E de Bono;
- wdrażanie programu Edukacji ekologicznej w przedszkolu (od 2010), programu Ruch bądź zdrów od stóp do głów (od 2010), programu Podróż w świat dźwięków kolorów i wyobraźni (od 2008), programu Mali komputerowcy" (od 2009);
- organizują i prowadzą zajęcia dodatkowe: rytmika, język angielski, robotyka, plastyka, piłka nożna, szachy, gra na pianinie, zumba, taniec towarzyski, logopedia, gimnastyka korekcyjna, chór dziecięcy, zajęcia komputerowe, dogoterapia;
- zapraszają na spotkania z muzyką etniczną, do gospodarstwa agroturystycznego Babaluda;
- organizowanie festynów dla rodziców i środowiska lokalnego;
- udział od pięciu w programie Aisec –kraje: Japonia, Meksyk, Chiny, Maroko, indonezja, Brazylia;
- udział w różnorodnych programach ogólnopolskich: Akademia Aqwafresch, Bezpieczny przedszkolak, Kubusiowi przyjaciele natury, Szkoła w ruchu, Mamo tato pij wodę.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Z informacji pozyskanych od dyrektora wiadomo, przedszkole informuje rodziców o koncepcji swojej pracy i wynikających z niej działaniach podczas zebrania ogólnego rozpoczynającego rok szkolny, podczas zebrań grupowych z nauczycielami, zajęć otwartych. Ponadto koncepcja pracy przedszkola znajduje się w kąciку informacyjnym dla rodziców, na stronie internetowej przedszkola,-w gazetce przedszkolnej w ramach realizacji dni adaptacyjnych, w folderach informacyjnych. Uzyskane certyfikaty wywieszane w holu przedszkola potwierdzają zrealizowanie koncepcji pracy.Zdaniem rodziców najważniejsze w przedszkolu jest dziecko i jego potrzeby, dostosowanie zajęć dodatkowych do możliwości dzieci, dużo atrakcji. Przedszkole Alfik zwraca uwagę na bezpieczeństwo dzieci, jest monitoring, system odbierania dziecka z przedszkola, bezpieczny przewóz na wycieczki autokarem, dzieci ubierają się na wyjścia w żółte kamizelki. Dzieci uczą się tolerancji i empatii - dużo akcji charytatywnych, realizowane są też działania proekologiczne. Rodzicom w przedszkolu podoba się uczestniczenie wspólnie z dziećmi w wykonywaniu różnych zadań, współdziałanie i kontynuowanie zadań w domu i w przedszkolu, ponadto dużo zajęć dodatkowych i wyjść poza przedszkole.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Dyrektor podczas zebrań zaprasza rodziców do dyskusji. Rodzice wnieśli następujące spostrzeżenia i propozycje: prezentowanie dzieciom zawodów rodziców, zamieszczanie materiału programowego dotyczącego nauki języka obcego na holu przedszkola, zmiany organizacji pracy przedszkola, czasu zebrań i uroczystości przedszkolnych, zamieszczanie bieżących wydarzeń i informacji „Co słyhać w każdej grupie „ i na stronie internetowej. Ponadto rodzice wypełniali ankiety nt. Aktywność dzieci w przedszkolu. Rodzice mają możliwość składania swoich sugestii w skrzynce życzeń, drogą elektroniczną, Pani dyrektor szkole stwarza rodzicom warunki i możliwości udziału w wielu przedsięwzięciach, rodzice chętnie włączają się w działania związane z realizacją koncepcji np: biorą udział w spotkaniach, konsultacjach i prelekcjach np.: Szkoła dla rodziców - warsztaty, Nagrody i kary, uczucia, granice, uwalnianie dzieci od etykiet, porozumienie z dzieckiem, biorą czynny udział w tradycjach i przedstawieniach teatralnych, aktywnie włączają się w głośne czytanie w ramach akcji Cała Polska czyta dzieciom, odpowiadają na organizowane przez przedszkole konkursy np. stroik świąteczny, szopka bożonarodzeniowa, wóz strażacki , Mój Miś, wspierają przy organizacji imprez przedszkolnych. Również nauczyciele uważają, że rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrania ogólnego i zebrań grupowych, na których zainicjowano dyskusję i rodzice mogli wносить swoje uwagi, propozycje, rozwiązania. Rodzice stwierdzili, że mają możliwość uczestniczenia w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy, zarówno podczas zebrań ogólnych, jak i zebrań z wychowawcą, jak również mogą wyrazić swoje sugestie na stronie internetowej przedszkola. Propozycje dotyczyły np.: wybór podręczników, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", czas pracy przedszkola, od 6.00-17.00, udział w akcjach charytatywnych, śpiewanie kolęd, prezentacja swoich zawodów,

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Zdaniem nauczycieli rodzice uczestniczą w następujących działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola:

- a) w procesie obserwacji pedagogicznej- dostarczają nam informacji na temat potrzeb, zainteresowań i możliwości swoich dzieci (wywiad, bieżąca rozmowa).
- b) w warsztatach i szkoleniach związanych z normami rozwojowymi dziecka w okresie przedszkolnym m. in.: Szkoła dla rodziców 1. Granice, 2.Uczucia, 3.Kary i nagrody, 4.Zachęcenie dziecka do samodzielności, 5. Pochwały, 6.Ustalanie zasad, 7.Uwalnianie dzieci od etykiet 8. Porozumienie z dzieckiem, 9.Zachęcanie dziecka do współpracy; szkolenie z udziałem eksperta lekarza pediatry na temat tworzenia optymalnych warunków dla rozwoju psychomotorycznego małego dziecka, stomatologa na temat profilaktyki dbania o higienę jamy ustnej.
- c) w dniach adaptacyjnych, dzięki którym dowiadują się jak pomóc dziecku w procesie adaptacji do nowych warunków przedszkolnych.
- e) w działaniach wspierających rozwój mowy dziecka we współpracy ze specjalistą logopedą.
- f) \otrzymują wyczerpujące informacje na temat aktualnego rozwoju dziecka, jego postępów, jego deficytach a także o zalecanych konsultacjach w poradni pedagogiczno-psychologicznej.
- g) w konkursach przeznaczonych dla dzieci i ich rodzin (konkurs literacki „ Mój wiersz o misiu”, konkurs plastyczno- techniczny "Mój miś z byle czego", konkurs fotograficzny-„ Miś i ja”, konkurs literacki "Jesienne wierszyki łamiące języki” i "Mamo, Tato pij wodę”, konkurs plastyczny *Wóz strażacki i Mapa Polski*).
- h) w selektywnej zbiorce baterii, nakrętek, karmy dla zwierząt ze schroniska.
- i) w realizacji programu "Kubusiowi przyjaciele natury”.
- j) w zajęciach otwartych, przedstawieniach, w których zastosowano nowatorskie rozwiązania pracy z dzieckiem.

h) w realizacji programu zewnętrznego „Akademia zdrowego przedszkolaka”, w programie MEN „Szkoła w ruchu”, w akcji Aqafresh. Udział rodziców w wyżej wymienionych działaniach i przedsięwzięciach to pomoc w organizacji, gromadzeniu niezbędnych akcesoriów, w roli eksperta, zorganizowaniu opieki oraz bezpośrednim udziale w działaniach.

Uczestniczący w wywiadzie rodzice stwierdzili, że biorą udział w wielu, różnorodnych działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, wskazali większość przykładów podanych przez nauczycieli.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prowadzone są różnorodne zajęcia wychowawczo-edukacyjne i zajęcia dodatkowe, w które bardzo chętnie angażują się dzieci. Ponadto wdrażane są do samodzielności od najmłodszej grupy wiekowej, w różnych czynnościach dnia przedszkolnego. Zdecydowana większość dzieci proponuje własne zabawy, bądź inicjuje je na rzecz własnego rozwoju. Na uwagę zasługuje możliwość samodzielnego wyboru przez dzieci zajęć z bogatej oferty zajęć dodatkowych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Na zajęcia prowadzone w przedszkolu dzieci uczęszczają bardzo chętnie i są w nie zaangażowane.

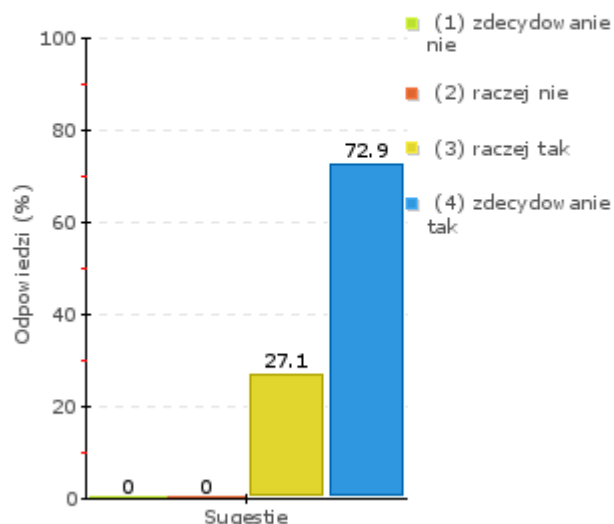
Zdaniem wszystkich rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferowanych w przedszkolu, aż 70% uważa, że zdecydowanie tak jest (Wykres 1j.).

W opinii partnerów dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach, czekają na nie, dotyczy to zajęć przedszkolnych jak i poza przedszkolem. W przedszkolu są różnorodne zajęcia, każde dziecko może w nich uczestniczyć, i wybrać sobie jakie chce, może również zmienić jeżeli taka jest jego potrzeba na inne. Partnerzy stwierdzili zgodnie, że nawet czasami jak dzieci źle się czują – koniecznie chcą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach. Ponadto dzieci są spontaniczne, chętne do zabawy, szkoda, że dzieci musimy wyróżniać, nagradzać – w Przedszkolu "Alfik" nauczone są gry fair play. Zauważyli, że dzieci oprócz zajęć różnorodnych bardzo lubią bawić się w tym przedszkolu spontanicznie i na terenie zielonym. Dzieci lubią przychodzić do swoich grup, do koleżanek i kolegów – witają się z nimi radośnie, rozstają się z rodzicami bez problemu. W zajęcia prowadzone przez osoby z zewnątrz dzieci są zaangażowane, chętne do współpracy, do działań, są zaciekawione, podejmują trudne zadania, są zdyscyplinowane, pomagają sobie nawzajem. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu stwierdzili jednogłośnie, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą i angażują się we wszystkie zajęcia tj. w zajęciach sportowych i ruchowych, plastycznych i muzycznych, są aktywne zgłaszają się, dopytują się co będą robić, jakie będą zadania. Ponadto dzieci są radosne, dopytują co będzie na zajęciach, cieszą się, podskakują. Również chętnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach: robotyka, język angielski, chór, plastyka. Dzieci nie chcą wyjść z przedszkola, pytają dlaczego tak szybko przychodzą po nich. Płaczą, że nie

chcą iść do domu. Ponadto przynoszą swoje zabawki, sprzęt sportowy, pracują na tablicy interaktywnej. Dzieci bardzo lubią zabawy na świeżym powietrzu, na placu zabaw. Obserwacja jedenastu zajęć (programowych i dodatkowych) wskazuje, że wszystkie dzieci są w nie zaangażowane.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 96



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele swoją postawą i zaangażowaniem zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, działania te są skuteczne. Według dyrektora zajęcia dodatkowe prowadzone w przedszkolu to efekty wynikające z pracy przedszkola, predyspozycji i umiejętności dzieci oraz oczekiwań rodziców. W grupie 3 latków - 25 dzieci, dla wszystkich dzieci prowadzone są następujące zajęcia: rytmika, dogoterapia, piłka nożna. W grupie 3-4 latków - 23 dzieci i 4 latków - 26 dzieci, są takie zajęcia jak: rytmika, taniec zumba, komputery w edukacji, język angielski, piłka nożna. W grupie 5 latków - 18 dzieci, są takie zajęcia jak: rytmika, warsztaty teatralne, taniec towarzyski, szachy, język angielski, plastyka, chór, robotyka, plastyka, muzyka, karate. W grupie dzieci 6 letnich - 26 dzieci, są takie zajęcia jak: rytmika, język angielski, komputery w edukacji, plastyka, muzyka, warsztaty teatralne, robotyka, szachy, karate. W przedszkolu prowadzona jest także religia dla dzieci starszych oraz logopedia i gimnastyka korekcyjna dla tych dzieci, które mają wskazania od specjalistów. Jest też prowadzona odpłatnie dla chętnych dzieci nauka gry na pianinie - 18 dzieci oraz spotkania *Wszyscy Tworzymy Sztukę*. Ponadto w przedszkolu odbywają się raz w miesiącu spotkania z Muzyką Etniczną, Toruńską Orkiestrą Symfoniczną. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazali działania jakie podejmują w celu zaktywizowania dzieci: – organizują różnorodne kącki zainteresowań w salach, kącki twórczej aktywności, są to m.in.: kącki teatralne, przyrody, plastyczne, muzyczne, kącki książki, kącki badawcze, regionalny, monterski, samochodowy, lalek, kuchenny, kącik do relaksu, kącik klocków, sklepik itp. – nauczyciele są wzorem do naśladowania (wpisują się w różnorodne role), – zawierają z dziećmi kontrakty i umowy, – nauczyciele dają

możliwość doboru kolegów do grup i zabaw, – organizują wycieczki i spacer, – organizują koncerty, – bogata baza środków dydaktycznych, zabawek, sprzętu sportowego, – w ramowym rozkładzie dnia przewidziany jest czas na swobodną, niekierowaną aktywność twórczą dzieci według ich inwencji, chęci, potrzeb, – aktywizacje dzieci przez nauczycieli z zastosowaniem różnorodnych metod: m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, Metoda Dobrego Startu, twórcze metody gimnastyki Orffa, Labana, Kniessów, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, zabawy teatralne z zastosowaniem technik: kukielki, pacynki, teatr obrazów, teatr cieni, teatr przedmiotu, pantomima, gra w kręgu, drama, żywe obrazy, – stosowanie elementów planu daltońskiego – użycie metod aktywizujących t.j. burza mózgow, mapa pojęciowa, łańcuch skojarzeń, gwiazda skojarzeń, za i przeciw, drzewko decyzyjne, metoda zadaniowa, zabawy z chustą Klanza), – organizują wycieczki połączone z warsztatami (np. przyrodnicze, regionalne, do gospodarstwa rolnego, do ogrodu zoobotanicznego, do Babaludy),

- stosują pochwały, zachęty słowne, odznaki, naklejki, okłaski,
- zachęcają i przygotowują dzieci do udziału w konkursach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych (plastycznych, muzycznych, sportowych), - wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne, rekwizyty, akcesoria, instrumenty muzyczne, w tym dostosowywanie środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- organizowanie spotkań z ciekawymi osobami np.: strażakiem, bankowcem, podróżnikiem,
- czytanie książek, oglądanie z dziećmi albumów,
- wprowadzanie dyżurów (dzieci starsze), - organizowanie konkursów, przeglądów, wszelkich imprez okolicznościowych przez co umożliwiają dzieciom promocje swoich talentów na szerszym forum. Zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach, które organizowane są w przedszkolu, m. in. zajęcia zumbi, język angielski, rytmika, zajęcia komputerowe, karate, chór, Zauważyli, że dzieci mogą zmienić zajęcia w trakcie roku szkolnego na inne zajęcia, Dzieci same wybierają zajęcia i dlatego nie zazdroszczą innym innych zajęć, Również nauczyciele obserwują, wybierają i zauważają dzieci z uzdolnieniami i kierują na zajęcia, informują o tym rodziców i wskazują dalszą drogę. Natomiast dzieci bardzo lubią: piosenki, zabawy ruchowe w sali i na placu zabaw, zabawy z panią, plastyczne, teatralne, lubią czytać i rozmawiać, zajęcia edukacyjne, w kąciku książki, taneczne, zajęcia z chóru, z robotyki, komputery, w kącikach zainteresowań. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach prowadzili różnorodne zabawy, gry, metody, stosowali środki dydaktyczne, wprowadzali niespodzianki i zaskakiwali dzieci w celu zaangażowania ich do zajęć, czego efektem był ich aktywny, radosny i powszechny udział.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci wdrażane są do samodzielności od najmłodszej grupy wiekowej, w różnych czynnościach dnia przedszkolnego.

Dyrektor przedszkola uważa, że dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez: stosowanie nagród, pochwał – również przy rodzicach, wręczanie naklejek, obrazków do pokolorowania, motywowanie dzieci do podejmowania działań, pomocy przy rozkładaniu materiałów, wspieranie, poprzez powtarzanie poleceń, stosowanie zabaw badawczych i doświadczeń, stosowanie metod twórczych i aktywizujących; np. teatr obrazów, żywe obrazy, mapa pojęciowa, drzewko decyzyjne, łańcuch skojarzeń, pokaz i zachęcanie słowne do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych (ubierania się i rozbierania przed i po spacerze, czynności sanitarno-higienicznych, posługiwanie się sztuczkami, sprzątnięcie po zakończeniu zabawy), ekspozycje prac plastycznych dzieci na gazetkach w salach, na korytarzach, podlewanie kwiatów, dyżury – chodzenie po dzieci, które idą do domu), wspólne ustalanie zasad obowiązujących w poszczególnych grupach kontrakty grupowe,

umożliwienie zabaw zabawkami i grami przynoszonymi z domu. Dzieci podczas zajęć wymieniły szereg czynności, które wykonują same: ubieramy się, jemy - nikt nas nie karmi, pomagamy przygotować zajęcia, zawiązujemy sznurowadła, rozkładamy książeczki, przybory, wołamy dzieci z różnych grup jak przychodzą rodzice, potrafimy sami zrobić teatr, sprzątamy po zajęciach, pomagamy innym dzieciom i pani, sami rysujemy. W opinii partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności i dobrej organizacji. Dzieci dostają naklejki za pozytywne działania, potrafią radzić sobie z różnymi nowymi sytuacjami, posprzątać po zabawie.

Obserwacje zajęć pokazały, że nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i prowadziły tak zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się lubią bawić.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Zdecydowana większość dzieci proponuje własne zabawy, bądź inicjuje je na rzecz własnego rozwoju. Z informacji pozyskanych od dyrektora wiadomo, że dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy m. in. wybierają sobie rodzaj aktywności w czasie dowolnym, wybierają kącik zainteresowań, wybierają przybory do zajęć, zakładają i zdejmują odzież, wybierają sobie kolegów do wspólnych zabaw, dobierają sobie zespoły do pracy podczas zajęć, wybierają techniki plastyczne, załatwiają potrzeby fizjologiczne i higieniczne. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci inicjują zabawy np.: konstrukcyjne, swobodne, w kącikach zainteresowań, podejmują się różnych prac plastycznych, mają dyżury w szatni, organizują dla siebie zabawy na terenie, wybierają zajęcia dodatkowe. Biorą również udział w konkursach, angażują się w akcje charytatywne (zbiórka rzeczy, karmy dla zwierząt), wspólne robienie sałatek i kanapek. Dzieci same pamiętają aby dokarmiać żółwia. Dzieci same sobie pomagają w różnych czynnościach dnia przedszkolnego. Dzieci inicjują sytuacje aby zainteresować inne dzieci swoimi tematami, przynoszą różne rzeczy np.: książki proszą o czytanie, zabawki. Obserwacja zajęć wskazała, że większość dzieci podejmowała działania wynikające z ich inicjatywy. Na terenie przedszkola dostępne są informacje dotyczące następujących działań: podziękowanie za udział dzieci w Górze Grosza, zaproszenie do konkursu dla dzieci z rodzicami - Remiza strażacka, prezentacje prac dzieci z każdej grupy, w tym prac plastycznych, zachęcanie do zbiórki baterii i nakrętek na cele charytatywne, Puchar za I miejsce "Lubimy zabawy ruchowe" 2015, za udział w VIII Olimpiadzie Toruńskiej dla Placówek przedszkolnych, dyplom za I miejsce - Potyczki komputerowe 2015.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Powszechny jest udział dzieci w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Dyrektor i nauczyciele podejmują skuteczne działania aby zaangażować jak najwięcej dzieci i ich rodziców.

W opinii dyrektora dzieci uczestniczą w następujących działaniach na rzecz środowiska lokalnego:

1. Działania charytatywne (wszystkie dzieci): zbiórka darów na rzecz Hospicjum Nadzieja w Toruniu, zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt, zbiórka materiałów higienicznych dla Fundacji Światło, zbiórka nakrętek na wózek dla niepełnosprawnego chłopca, zbiórka baterii, udział w akcji Góra Grosza, zbiórka funduszy podczas kiermaszy wielkanocnych;
2. Udział w akcjach ogólnopolskich: sprzątanie świata;
3. Udział w akcjach lokalnych Sos woła kot i pies, łączy nas Toruń, występy chóru podczas otwarcia II Mostu w Toruniu;
4. W akcji zdrowotnej Aqua Fresh
5. Udział w projekcie zorganizowanym przez UMK w Toruniu występy dzieci w UMK podczas zakończenia

- wymiany studentów z programu AISEK;
6. Przedstawienia jasełkowe dla seniorów;
 7. Występy dzieci podczas festynów ,uroczystości okolicznościowych, m. in. Piknik rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Choinka Noworoczna, Dzień Mamy i Taty;
 8. Udział w przeglądzie tańców ludowych w Muzeum Etnograficznym;
 9. W zewnętrznych przeglądach , konkursach i olimpiadach np.: Co piszczy w trawie - Przedszkole Bim Bam Bino, Muzyka Chopina malowana - Miejskie Przedszkole nr 17, Sport w życiu przedszkolaka - Przedszkole Bajkowy Dworek, Bajki i baśnie europejskich pisarzy - Przedszkole Mały Świątek, Gradka dla 5 latka – Szkoła Społeczna , Lubimy gry i zabawy – Szkoła Podstawowa nr 5, Olimpiada Sportowa – Szkoła Podstawowa nr 18;
 10. We współpracy z instytucjami; Wiosenny turniej przedszkolaków- Ogród ZOO Botaniczny, Mały karateka -AKKT w Toruniu, Największa pisanka - Urząd Marszałkowski, Toruń jak malowany i Higiena rąk to bezpieczna opieka - Urząd Miasta Toruń, Edukacja dla bezpieczeństwa – Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego;
- W akcjach biorą udział wszystkie dzieci, a w występach najczęściej 5 i 6 latki, około 50 dzieci.

Rodzice wskazali na udział dzieci na rzecz środowiska w otwarciu mostu, w konkursie Gratka dla pięciolatka, w olimpiadzie sportowej, w turnieju tańca towarzyskiego, przeglądzie piosenki regionalnej, w sprzątaniu świata, dzieci zbierają makulaturę, baterie. W przedszkolu organizowana jest co roku uroczystość DNIA ZIEMI, dni adaptacyjne. Dzieci biorą udział w wystawach w Domu Harcerza, w gazecie toruńskiej zamieszczone są informacje o konkursach i uroczystościach, Przedszkole Alfik nie jest zamknięte w czterech ścianach tylko tam gdzie możemy bierzemy udział i prezentujemy nasze dzieci. Wywiad z partnerami potwierdził działania wskazane przez dyrektora i rodziców.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Oferta zajęć edukacyjnych podlega modyfikacjom ze względu na zmieniające się potrzeby dzieci. Prowadzone są szerokie działania w ramach współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci podczas zajęć obowiązkowych oraz prowadzi szereg interesujących zajęć dodatkowych. W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji. W opinii rodziców przedszkole oferuje ich dzieciom wsparcie, które jest zgodne z ich potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu podejmuje się działania służące rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Prowadzona jest pogłębiona diagnoza na początku roku szkolnego. Nauczyciele korzystają z opracowanego arkusza wstępnego badania mowy. Dzieci są kwalifikowane do terapii, logopedii. Opracowywany jest plany terapii grupowej dla każdego dziecka. Na półroczu sporządzane jest podsumowanie i przedstawiane sprawozdanie z pracy, w którym określa się m.in. ile dzieci musi być objętych dalszą pracą, a ile zakończyło terapię pomyślnie. W przedszkolu 20 dzieci wymaga wprowadzenia indywidualnego programu działań wspierających dla dzieci zdolnych i dzieci z trudnościami. Dla każdej grupy przedszkolaków - przygotowany jest arkusz obserwacji: wrzesień-październik i marzec-kwiecień. Prowadzone są obserwacje m.in. w zakresie zdolności plastycznych oraz badanie kreatywności dziecka. Przedszkole pracuje indywidualnie z dziećmi oraz wspomaga i koryguje rozwój.

Nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb i możliwości każdego dziecka: – obserwacja zachowania dziecka w różnych sytuacjach w ciągu całego dnia w tym w relacjach z innymi dziećmi; – analiza wytworów dziecięcych w tym wypowiedzi, prace plastyczne, budowle; – sytuacje zadaniowe prowadzone w celu poznania konkretnych kompetencji np: myślenie przyczynowo-skutkowe lub badania percepcji wzrokowej; – wykorzystanie zakupionych odpowiednich sprzętów i tablicy interaktywnej, programów komputerowych; – realizacja ogólnopolskich programów edukacyjnych: „Mamo Tato wolę wodę”, „Szkoła w ruchu”, „Akademia Aquafresh”,

"Radosne Przedszkole", „Akademia zdrowego Przedszkolaka”, "Kubusiowy Przyjaciel Natury", „Cała Polska czyta dzieciom”, „Misja Velvetki”, "Akademia Misia Haribo"; – zdobywanie informacji od rodziców w trakcie rozmów, zweryfikowanie potrzeb, zainteresowań, deficytów każdego z dzieci;– stosowanie dodatkowych narzędzi np: testów niedokończonych zdań;– prowadzenie ankiet dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola. Jak wskazują nauczyciele zdobytą wiedzę o dziecku dokumentują w teczkach obserwacji, gdzie znajdują się m.in arkusze obserwacji pedagogicznej, arkusze gotowości szkolnej i inne materiały. Dzieci, które wymagają indywidualnego wsparcia mają sformułowane w arkuszach obserwacji wnioski do dalszej pracy związane z ich aktualnymi potrzebami, możliwościami, zainteresowaniami, deficytami. Wnioski są wdrażane w toku bieżącej pracy oraz w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele za najważniejsze potrzeby rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym uważają: potrzeby fizjologiczne, bezpieczeństwa, zrozumienia, szacunku, odrębności, potrzeby aktywności, potrzeby wiedzy, rozwijania się na wielu płaszczyznach, potrzeby akceptacji. W związku ze zdiagnozowanymi potrzebami rozwojowymi, podejmowane są w przedszkolu różnorodne działania przy współpracy z różnymi instytucjami. Przedszkole, zdaniem nauczycieli w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, współpracuje z wieloma instytucjami, co przynosi wymierne efekty.

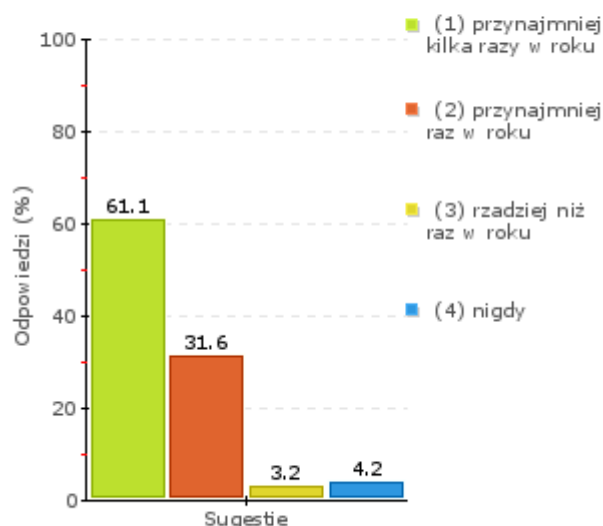
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Fundacja Dogoterapi – Zwierzęta,
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka,
- Stacja Sanitarno Epidemiologiczną,
- Przychodnia Zdrowia Rubinkowo II (Poradnia Dermatologiczna , Poradnia Stomatologiczna),
- Komenda Straży Pożarnej,
- Komenda Policji,
- Szkoła Podstawowa nr 1, 18, 31,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomani.

Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Toruniu polega na: konsultacjach ze specjalistami, udzielaniu wskazówek nauczycielom w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka, konsultacje w przypadku odroczenia dzieci od obowiązku szkolnego, obserwacje dzieci przez psychologa i pedagoga, pogłębiona diagnoza, badanie dziecka pod kątem odroczenia obowiązku szkolnego Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie – dofinansowanie dla rodziny, objęcie opieką dziecko i jego rodzinę, informację o dziecku i rodzinie, konsultacje. Fundacja Dogoterapii – zwierzęta przełamują barierę, terapia z wykorzystaniem specjalnie wyszkolonych psów, poznanie zasad bezpieczeństwa, schematy zachowania. Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka – przekazywanie informacji w formie ulotek i plakatów, kącik dla rodziców w przedszkolu, zaproszenie nauczycieli i rodziców na konferencje, udział przedstawicieli w przedszkolnych uroczystościach. Stacja Sanitarno Epidemiologiczna – organizacja procesu edukacyjnego w zakresie ekologii i promowania zdrowego stylu życia, realizacja elementów programów ogólnopolskich tj. "Mamo tato pij wodę", "Kubusiowi przyjaciele natury". Poradnia Zdrowia Rubinkowo II – zorganizowanie badania profilaktycznego (badanie stóp i schorzeń skóry), edukacja zdrowotna dzieci, współpraca z ekspertami zawodu lekarza i stomatologa, przeglądy jamy ustnej i zębów, edukacja dzieci i rodziców. Komenda Policji i Komenda Straży Pożarnej – prowadzenie pogadarek, pokaz zajęć dla dzieci mających na celu rozwijanie ich zainteresowań, wzbogacaniu wiedzy np. na temat bezpieczeństwa szeroko rozumianego (bezpieczna droga, ten obcy-niebezpieczny, cukierki, Mali strażnicy przyrody), prezentacja wozu strażackiego, radiowozu policyjnego. Wojewódzki Ośrodek Logopedyczny – prowadzenie przesiewowych badań logopedycznych, słuchu i wzroku dzieci 5 i 6 letnich, przekazanie zaleceń

dla nauczycieli, przekazanie zalecanych ćwiczeń dla rodziców. Szkoła Podstawowa nr 1, 18, 31 - zwiedzanie szkoły, udział w zajęciach klas pierwszych, aktywny udział w turnieju sportowym, oglądanie przedstawień, bajek, warsztaty np.: „ Szkoła dla rodziców”. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomani - wyznaczanie granic, uczucia, kary i nagrody, zachęcenie dziecka do samodzielności, pochwały, ustalanie zasad, uwalnianie dzieci od etykiet, porozumienie z dzieckiem, zachęcanie dziecka do współpracy. Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 96



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole podejmuje działania wobec wcześniej rozpoznanych potrzeb dzieci. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb i zainteresowań każdego dziecka oraz zgodna z oczekiwaniami rodziców. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie i dyrektora, prowadzone są działania w oparciu o wnioski płynące z rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Wiedzę o dzieciach pedagodzy wykorzystują do:

- planowania miesięcznego (dobór treści i celów),
- indywidualizacji oddziaływań w toku bieżącej pracy poprzez: dobieranie zadań (łatwiejsze lub trudniejsze) adekwatnych do możliwości dziecka, dobór aktywności do możliwości lub zainteresowań dziecka, indywidualny dobór sposobów motywowania dziecka, zachętę i wsparcie, organizowanie współdziałania w parach, zespołach, powtarzanie poleceń, rozkładanie zadania na etapy,

- pracy indywidualnej w tym, w tworzeniu indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dla 5,6- latków,
- organizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej w formie terapii logopedycznej prowadzona jest profilaktyka logopedyczna grupowa i korekcyjno-kompensacyjnej,
- wspierania uzdolnień dzieci poprzez kierowanie ich na zajęcia dodatkowe t.j: chór przedszkolny, kółko plastyczne, zajęcia komputerowe, szachy, zumba, język angielski, taniec towarzyski, piłka nożna, karate, robotyka, zajęcia teatralne, nauka gry na pianinie,
- organizowania teatrzyków, koncertów, wycieczek. Proponuje się udział w konkursach i poszerzenie zainteresowań. Organizuje się zabawy i zajęcia z wykorzystaniem metody: Dobrego startu i Pedagogiki Zabawy. Analizuje się wytwory dzieci i ich wypowiedzi
- profilaktyki wad postawy- gimnastyka korekcyjna - dogoterapia
- zajęcia zaspakajające potrzebę aktywności ruchowej np. zabawy na świeżym powietrzu, zestawy ćwiczeń, porannych, zestawy ćwiczeń gimnastycznych , zestawy zabaw ruchowych.

Przedszkole prowadzi obserwacje i diagnozy dojrzałości szkolnej dwa razy do roku. Rodzice podczas wywiadu wskazali, że w przedszkolu nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Nauczyciele mają indywidualne podejście do dzieci, dzieci czują się bezpiecznie, czekają na wyjście do przedszkola, nie chcą wracać do domu. Dzieci w przedszkolu zdaniem rodziców chętnie wykonują różne zadania, czynności. Zaspokajane są potrzeby: nauki, poznawania świata, artystyczne, bezpieczeństwa, poczucie akceptacji, ruchu. Nauczyciele dobierają zadania, monitorują zachowania dzieci, chwala je i nagradzają.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Współpraca jest odpowiednia do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych i sytuacji społecznej dzieci i ich rodzin. Dyrektor i nauczyciele wskazują, że przedszkole współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które świadczą poradnictwo i pomoc w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci. Przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Fundacją Dogoterapii "Razem łatwiej ", Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka, Stacją Sanitarno Epidemiologiczną, Przychodnią Zdrowia Rubinkowo II (Poradnia Dermatologiczna , Poradnia Stomatologiczna), Komendą Straży Pożarnej, Komendą Policji, SP nr 1, 18, 31, z przedszkolami, Towarzystwem Zapobiegania Narkomani.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna konsultacje ze specjalistami, udzielanie wskazówek nauczycielom w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka, konsultacje w przypadku odroczenia dzieci od obowiązkowego szkolnego obserwacje dzieci przez psychologa i pedagoga – pogłębiona diagnoza badanie dziecka pod kątem odroczenia obowiązkowego szkolnego
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie dofinansowanie dla rodziny objęcie opieką dziecko i jego rodzinę informację o dziecku i rodzinie, konsultacje
- Fundacja "Razem łatwiej" – terapia z wykorzystaniem specjalnie wyszkolonych psów poznanie zasad bezpieczeństwa – schematy zachowania

- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka przekazywanie informacji w formie ulotek i plakatów – k1cik dla rodziców zaproszenie nauczycieli i rodziców na konferencje udzia3 przedstawicieli w przedszkolnych uroczystoœciach
- Stacja Sanitarno Epidemiologiczna organizacja procesu edukacyjnego w zakresie ekologii i promowania zdrowego stylu Źycia realizacja elementów programów ogólnopolskich tj. Mamo tato wolê wodê, Kubusiowi przyjaciele natury,
- Poradnia Zdrowia Rubinkowo II zorganizowaniu badania profilaktycznego (badanie stóp i schorzeñ skóry) edukacja zdrowotna dzieci - eksperci zawodu lekarza i stomatologa przegldy jamy ustnej i zêbów, edukacja dzieci i rodziców
- Komenda Policji i Komenda StraŹy PoŹarnej prowadzenie pogadanek pokaz zajêæ dla dzieci maj1cych na celu rozwijanie ich zainteresowañ, wzbogacaniu wiedzy,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomani - prelekcje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli na tematy: Granice, Uczucia, Kary i nagrody, Zachêcenie dziecka do samodzielnoœci, Pochwa3y, Ustalanie zasad, Uwalnianie dzieci od etykiet, Porozumienie z dzieckiem, Zachêcanie dziecka do wspó3pracy - rozwi1zywanie trudnych sytuacji z dzieckiem, foldery i broszurki dla rodziców, zastosowanie pozyskanej wiedzy w praktyce.
- wspólne organizowane z innymi przedszkolami i szko3ami wycieczek, pikników, konkursów pozwala na poszerzenie oferty dydaktycznej i wychowawczej, uczy samodzielnoœci oraz pozwala na rozwijanie zainteresowañ i zdolnoœci wychowanków.

Zdaniem partnerów przedszkola współpraca z organizacjami i instytucjami przynosi dla przedszkola wiele korzyœci:- zdobywanie nowych umiejêtnoœci przez dzieci, współpraca miêdzy nauczycielami, - udział w zajêciach otwartych, obcowanie ze szkołą, wspólne zajêcia z uczniami klas I, poznanie bazy szkoły, łagodniejsze przejœcie przez próg szkolny, grupa teatralna ze szkoły,- wystawianie w przedszkolu sztuki, w szkole turnieje, gry i zabawy ruchowe, - moŹna zaobserwowaç rozwój fizyczny, sprawnoœć ruchowa (dziewczynki i chłopcy) - rozwój umiejêtnoœci myœlenia, koncentracji, kultura gry, logiczne myœlenia, cierpliwoœci, - zachêcanie do gry w szachy rodziców i dziadków, - edukacja teatralna, kształtowanie przyszłych widzów, dzieci uczestniczã w przedstawieniach i zwiedzajã teatr, wyzwalanie twórczego myœlenia, mnemotechniki, rozwijanie mowy dziecka, sprawnoœć akcentacyjna, - rozwijanie umiejêtnoœci rytmicznych, tanecznych, słuchania muzyki, poczucia rytmu, przygotowania do przedstawieñ- zajêcia z robotyki, ogromne zainteresowanie, rozwijajã sprawnoœć manualnã, wyobraŹniã, logiczne myœlenie, umiejêtnoœci przestrzenne.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

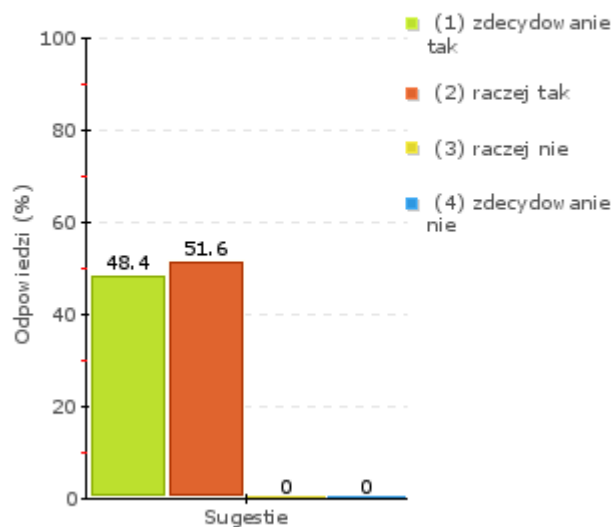
W przedszkole prowadzone są systematycznie działania antydyskryminacyjne, zapobiegają one ewentualnym przypadkom braku akceptacji wśród dzieci. Nauczyciele oraz dyrektor przedszkola nie dostrzegają wśród dzieci jakichkolwiek przypadków dyskryminacji. Wskazują, że przedszkolu nie zdarzają się akty dyskryminacji, ale prowadzą szereg działań profilaktycznych poprzez: – planową pracę wychowawczą opartą na wartościach t.j. prawda, piękno, szacunek, tolerancja, dobro, współdziałanie odpowiedzialność. Wartości są przekazywane dzieciom w tematach kompleksowych i są podstawą do utworzenia „Kodeksów grupowych”. Dzieci dzięki temu mogą poznać zachowania pożądane oraz zachowania negatywne. Wychowankowie przedszkola wiedzą, że prawa wiążą się z obowiązkami np.: mam prawo do zabawy, pozwalam bawić się innym. Przedszkole realizuje bajkoterapię, muzykoterapię, arteterapię, gdzie analizuje się zachowania w kontekście dobro-zło, potem wykorzystuje się te działania do konkretnej aktywności twórczej dziecka, – wszystkie dzieci uczestniczą w uroczystościach przedszkolnych, – w przedszkolu jest wypracowany i znany dzieciom system nagród i kar, – w działaniach wychowawczych przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, wykładane są ulotki informacyjne w kąciku dla rodziców, – przedszkole współpracuje z Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W przedszkolu wsparcie, jakie otrzymują dzieci od nauczycieli, odpowiada potrzebom rodziców i dzieci. Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (Wykres 1j). Większość rodziców jest zdecydowanie przekonana, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). W przedszkolu zdaniem ankietowanych rodziców dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

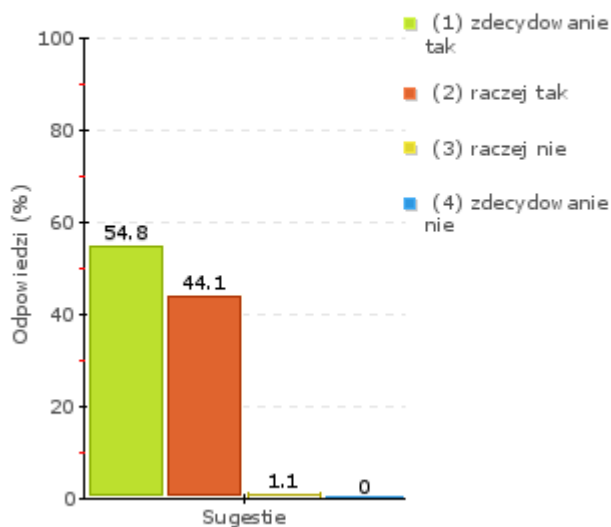
Liczebność: 96



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

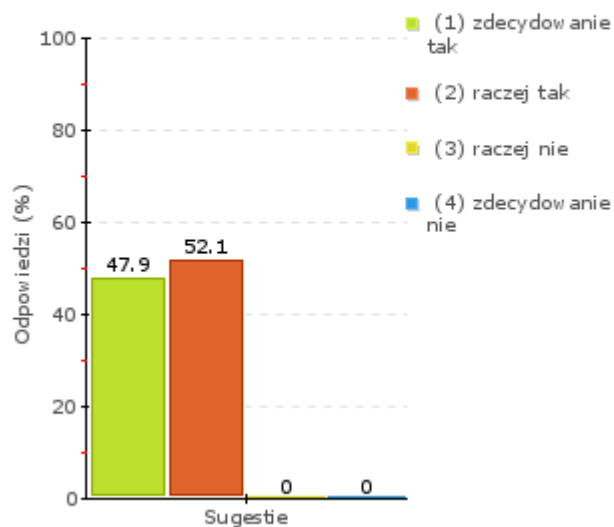
Liczebność: 96



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 96



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Dorota Rama
- Jolanta Gruchlik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.05.2015